

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan penemuan, hasil wawancara guru dan observer dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar siswa yang telah diidentifikasi pada konsep kurva titrasi asam basa yaitu:
  - a. Siswa kesulitan dalam menuliskan persamaan reaksi dan menyetarakan koefisien reaksi asam bervalensi dua dengan basa bervalensi satu.
  - b. Siswa kesulitan dalam menentukan konsentrasi asam bervalensi dua yang dititrasi dengan basa bervalensi satu.
  - c. Siswa kesulitan dalam menghitung pH dengan menggunakan konsep kesetimbangan asam-basa
  - d. Siswa kesulitan dalam menentukan titik ekuivalen dan indikator yang tepat berdasarkan kurva titrasi asam-basa.
2. Desain didaktis dibuat dalam bentuk chapter design dan lesson design. Chapter design berisikan konsep kurva titrasi asam basa. Lesson design berisi prediksi respon siswa dan antisipasi guru yang dirancang untuk 3 kegiatan yaitu (1) kegiatan awal, siswa menentukan konsentrasi asam bervalensi dua yang dititrasi dengan basa bervalensi satu atau sebaliknya dengan cerdas cermat. (2) kegiatan inti yaitu siswa mengerjakan tugas menghitung pH dari beberapa kartu soal yang berisi data titrasi asam basa, dan (3) kegiatan penutup yaitu siswa menyajikan data titrasi dari kegiatan inti dalam bentuk tabel dan kurva titrasi, kemudian menganalisis titik ekuivalen dan indikator yang tepat berdasarkan bentuk kurva titrasi asam basa.
3. Implementasi desain didaktis kolaboratif *sharing* dan *jumping tasks* pada topik kurva titrasi asam basa menghasilkan pembelajaran yang berkualitas dilihat dari kualitas tugas yang diberikan, terjadinya saling belajar dalam hubungan yang terjalin (dialog dan kolaborasi), dan munculnya keaktifan, semangat, kognisi, dan emosi siswa.

Muharani Amzar, 2018

DESAIN DIDAKTIS KOLABORATIF SHARING DAN JUMPING TASK PADA TOPIK KURVA TITRASI ASAM BASA UNTUK MENGATASI HAMBATAN BELAJAR SISWA DAN MENGHASILKAN PEMBELAJARAN BERKUALITAS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 5.2 Implikasi

Penelitian desain didaktis pembelajaran kurva titrasi asam basa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran memberikan implikasi sebagai berikut:

1. Melalui desain didaktis, guru memberikan tindakan yang tepat sesuai dengan kebutuhan siswa dalam pembelajaran baik secara didaktis maupun pedagogis untuk menghasilkan proses pembelajaran yang berkualitas.
2. Guru mengetahui cara mengajar dan proses berpikir anak sehingga dapat memperbaiki pembelajaran selanjutnya guna menghasilkan pembelajaran yang berkualitas

## 5.3 Rekomendasi

Sehubungan dengan hasil penelitian, maka penulis merekomendasikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Mengelompokkan siswa berdasarkan *gender* yang homogen karena mempengaruhi semangat dan keaktifan siswa.
2. Tugas siswa yang di desain memiliki tingkat kognitif yang sama, tetapi data yang berbeda karena mempengaruhi rasa tanggung jawab dan originalitas siswa.
3. Menggali hambatan belajar siswa pada materi kesetimbangan asam basa yang lebih mendalam
4. Pada saat mengidentifikasi hambatan belajar siswa diharapkan dapat memperhatikan waktu retensi siswa
5. Peneliti selanjutnya dapat mengimplementasikan pada materi kimia lainnya dan menggunakan subjek penelitian yang lebih luas.